

901
SEMANA 09
3° TRIMESTRE
DEL 19 AL 23 DE
OCTUBRE

COLEGIO UNIÓN EUROPEA
JORNADA TARDE
2020

Área: Ciencias naturales Horas 4 semana	Asignatura: Biología - Prefísica	Grado: Noveno (901 - 902) Fecha: Octubre 16 de 2020
Docente: Milton Guayazán	Correo: uecienciasnaturales@hotmail.com	Tel: 320 9830553 (WhatsApp)

Objetivo de la guía: Identificar diferentes elementos bióticos y abióticos que permiten la vida en el planeta tierra.

Nombre de la secuencia didáctica: /

Actividades: Realizar las preguntas de acuerdo con el texto de la guía y el enviado al correo electrónico o al WhatsApp, recuerde que las preguntas deben ser desarrolladas en el **cuaderno de biología**. No es necesario imprimir.

CAMBIO CLIMATICO.

Explora

El cambio climático es un fenómeno que trae gran cantidad de desafíos para las generaciones presentes y futuras, tanto para los seres humanos como para los demás seres vivos. Estas dinámicas cambiantes obligarán a la humanidad a encontrar otras formas de supervivencia para mantener la calidad de vida de sus integrantes en aspectos como la seguridad alimentaria y energética. Tales desafíos son complejos y diversos, por lo que es necesario preverlos y conocerlos para tenerlos en cuenta a la hora de planificar nuestro desarrollo como población.

- ¿A qué tipo de desafíos crees que deberá enfrentarse la humanidad con el cambio climático que está sufriendo nuestro planeta?

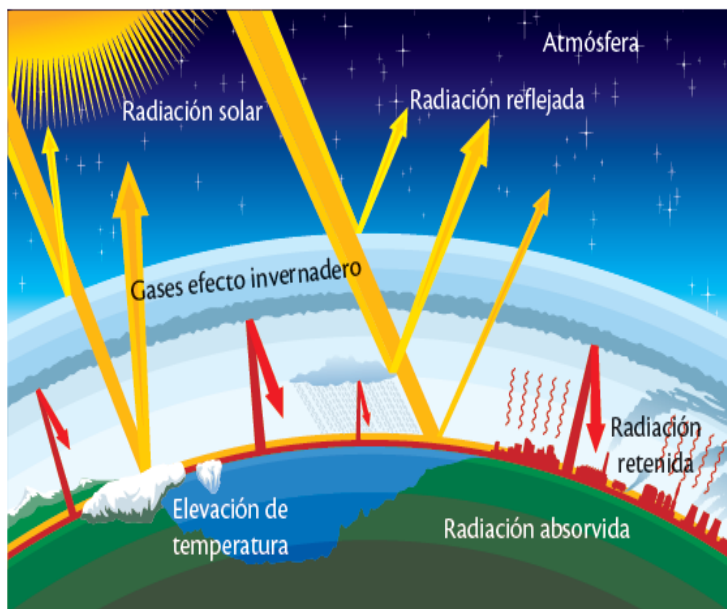


Figura 1. Efecto invernadero.

El CO₂ no es el gas más peligroso en toxicidad ni permanencia en la atmósfera; sin embargo, es su alta concentración lo que afecta al equilibrio. Los procesos naturales tienen un balance entre el gas generado y el gas absorbido; no obstante, solo un poco más de la mitad de las emisiones de carbono producto de la actividad humana es absorbida en estos procesos naturales.

El 45 % contribuye a aumentar la concentración de carbono en la atmósfera y, por lo tanto, al aumento de la temperatura. Aunque se considera que el efecto invernadero es un proceso natural que permite mantener un ambiente cálido y propicio para la vida en el planeta, se ha descubierto que las actividades humanas han incrementado en gran cantidad este efecto, lo que ha generado un calentamiento global que no es natural.

- Describa la forma en la que se da el efecto invernadero (Revise la figura No. 1)

El efecto invernadero trae consecuencias sobre el planeta, como :

1. Aumento de la temperatura media del planeta.
2. Aumento de sequías en unas zonas e inundaciones en otras.
3. Deshielo de los casquetes polares, lo que lleva a un aumento en los niveles del mar.
4. Lluvias torrenciales en menos días.
5. Olas de calor.

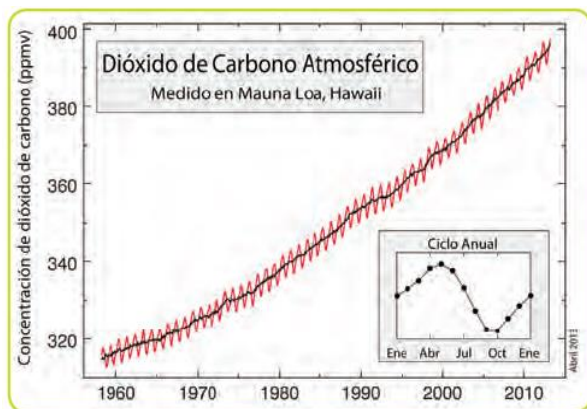
- ¿Cuál de las anteriores consecuencias es más grave? ¿Por qué? Explique.

La preocupación frente al calentamiento global ha hecho que científicos de varias disciplinas desarrollen alternativas que disminuyan las emisiones de carbono, por ejemplo “Ahorrradores de luz”

- ¿Qué opina acerca de este proyecto?
- ¿Qué alternativas o proyectos conoce en donde la ciencia se encuentra desarrollando nuevas alternativas para cumplir con el objetivo de disminuir la emisión de gases?

El proyecto llamado ‘Ahorrradores de luz’, que se llevó a cabo en ciudades como Nueva York y Londres, consistió en utilizar la tecnología LED (diodos emisores de luz) en el alumbrado público para disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero. Se calcula que se podrá disminuir 670 millones de toneladas de gases en el año.

El dióxido de carbono (CO₂) es un gas presente de manera natural en la atmósfera que está relacionado con los procesos vitales, pero que también se produce cuando se queman materias como el carbón o los combustibles fósiles, por lo que su emisión se debe compensar para evitar el efecto invernadero.



De acuerdo con la figura No. 2 responda:

- ¿Cuál es la mayor concentración de CO₂ que se ha alcanzado?
- Durante un año, ¿qué meses se presenta la mayor concentración y en qué meses es menor?
- ¿Qué tendencia se observa en la concentración de CO₂ a lo largo de los años?

Figura 2. Variación de concentración de CO₂ en la isla Mauna Loa.

Producto para entregar: Guía desarrollada en el cuaderno de biología.

Fuente: Sie educar

Fecha de entrega: Octubre 23 de 2020.

Enviar a: Correo o WhatsApp
uecienciasnaturales@hotmail.com
 320 9830553

Metodología: Realice la lectura de la guía con mucha atención y desarrolle las preguntas que encontrara en el texto.

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

NOVENO QUÍMICA GUÍA # 13

Área: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL * semana: 1 HORA	Asignatura: QUÍMICA	Grado: NOVENO Fecha 19 DE OCTUBRE DE 2020 FECHA DE ENTREGA: 21 DE OCTUBRE 2020
Docente: Diana L. Rodríguez M.	Correo: proyectociclo888diana@gmail.com	Tel:
Objetivo de la guía: Identificar, argumentar y solucionar problemas sobre sustancias ácidas y sustancias básicas.		
Nombre de la secuencia didáctica: Identifico sustancias ácidas y básicas y la importancia del equilibrio químico		

Actividades:

INSTRUCCIONES:

En tu cuaderno de química escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de las hojas de tu cuaderno en las que resolviste la actividad, **cada hoja debe estar marcada con: nombres, apellidos, curso y el número del trabajo (está al inicio de esta guía)**. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

ACTIVIDAD PARA RESOLVER:

- Leer con atención el material de apoyo para que puedas resolver la actividad.
- Completar el cuadro marcando con una **X** de acuerdo al concepto de ácido o base de cada autor:

SUSTANCIA	ARRHENIUS	BRÖNSTED - LOWRY	LEWIS
$\text{H} \bullet \bullet \text{I}$			
$\text{H}_2\text{SO}_4 \longrightarrow \text{H}^+ + \text{HSO}_4^-$ Ácido sulfúrico ión hidrógeno + ión sulfato ácido			
$\text{H}_2\text{O} + \text{CO}_3 \longrightarrow \text{HCO}_3^- + \text{OH}^-$			
$\text{Acido 1} + \text{Base 1} \longrightarrow \text{ácido 2} + \text{base 2}$ $\text{Al(OH)}_3 \longrightarrow \text{Al}^{+3} + \text{OH}^-$ Hidróxido de aluminio ión aluminio + ión hidroxilo			
$\text{Na} \bullet \bullet \text{O} \bullet \bullet \text{H}$			



Resolución de aprobación N° 2208 del 30 de Julio de 2002 Código postal: 111951



<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

EJEMPLO 2:



El punto rojo en el potasio representa su electrón de valencia o electrón del último nivel de energía del átomo.
 Los puntos azules en el oxígeno representan sus electrones de valencia o electrones del último nivel de energía del Átomo.
 El punto amarillo en el hidrógeno representa su electrón de valencia o electrón del último nivel de energía del átomo.

Producto a entregar: Tomar fotos nítidas, claras y derechas de las hojas de tu cuaderno en las que resolviste la actividad, **cada hoja debe estar marcada con: nombres, apellidos, curso y el número del trabajo (está al inicio de esta guía).** Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

Fuente:

http://fresno.pntic.mec.es/~fgutie6/quimica2/ArchivosHTML/Teo_2_princ.htm

Fecha de entrega:

21 DE OCTUBRE 2020

Enviar a:

proyectociclo888diana@gmail.com
o whatsapp del colegio

Metodología: Trabajo autónomo con el desarrollo de la guía de trabajo, diseñada bajo los parámetros del aprendizaje significativo y la docente apoya este trabajo con el video explicativo del tema.

No consulta ni desarrolla los temas del trabajo asignado.	El trabajo entregado presenta baja calidad en su consulta, desarrollo y presentación.	Entrega sus trabajos, pero falta mejorar la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de sus trabajos.	Entrega sus trabajos y la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de los trabajos es excelente.	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

Área: Ética y religión	Asignatura: Ética	1 h.sem	Grado: 9º.	Fecha: 20201019 al 23
Docente: Josué Pineda	jipineda@educacionbogota.edu.co		Enviar a: correo institucional y/o whatsapp	
Objetivo de la guía: Usar medios tecnológicos para continuar con la enseñanza de la asignatura				
Nombre de la secuencia didáctica: La dimensión comunitaria del ser humano. Me comunico responsablemente				

Producto a entregar: Comprensión de la clase mediante hacer resumen en el cuaderno con dibujos a color, resolución de preguntas y ejercicios

Esta guía sólo deben presentarla los estudiantes que perdieron primer periodo

CALI PABUENA YEINER DAVID
CHQUIZA SUAREZ JHOJAN ESTID
ESTEBAN DUQUE CAROL VALENTINA
HERRERA SANTOS MARYLUZ
MEZA GARCIA MILLER ESTIVEN
PAREDES ANDRADE SHARIK JULIANA
RIVERA SAAVEDRA CAMILA
SIMBAQUEVA SANABRIA JENIFER ALEJANDRA

BRAVO MANTILLA CIELO DAYANA
CASTILLO GARRIDO DANNYA PATRICIA
CONTRERAS REA JESUS MANUEL
CUEVAS HORMAZA PAOLA ANDREA
HERNANDEZ CEBALLOS JHON BAIRON
JIMENEZ RODRIGUEZ LICETH DANIELA
MARTINEZ BLANDON JEISSON DAVID
OVIEDO QUINTERO JUAN CAMILO
PAREDES ANDRADE DIVA VALENTINA
VANEGAS RUBIO KEVIN ESTEBAN

En el primer periodo entramos en la comprensión de la asignatura de Ética desde el punto de vista comparativo entre la moral, la religión y la ética de diferentes situaciones tales como **la dimensión comunitaria del ser humano** donde era necesario mirar la naturaleza social del ser humano, conocer como el ser humano aprende a relacionarse, ver el ser humano y su relación en comunidad, la dimensión comunitaria de la persona, la religiosidad del ser humano y sus expresiones en la comunidad guiados por el texto de Chavarro, seguimos con la introducción de la sección **Me comunico responsablemente** del texto de mineducación.

Consulte sus apuntes que realizo en la etapa presencial y las guías enviadas durante para resolver. Represente cada respuesta mediante su opinión escrita y mediante un dibujo al respecto.

- ¿Cuál es el objetivo de la **naturaleza social del ser humano**?
- ¿Qué significa ser sociable? ¿Es una capacidad o habilidad?
- ¿Qué harías tú para fomentar la sociabilidad en tu entorno?



comunidad?

Recuerda que para vivir en comunidad, **es indispensable valorar a cada uno de los integrantes de la comunidad y buscar el bien común, que es la expresión del amor.**

Danos tu opinión de la anterior caricatura respecto al concejo anterior de vivir en comunidad.

- ¿Cuál es el objetivo del **ser humano cuando aprende a relacionarse**?
- ¿Qué aspectos hay que tener en cuenta para relacionarnos con los demás?
- ¿Por qué es necesario tener buenas relaciones con los demás?

Recuerda que para vivir en comunidad, **es necesario estar dispuestos a aprender, cada día, algo que nos sirva para relacionarnos mejor con nuestros semejantes y con la naturaleza entera.**

Danos tu opinión de la siguiente caricatura respecto al concejo anterior de vivir en comunidad.



- ¿Cuál es el objetivo del **ser humano y su realización en**

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

- ¿Qué ideas se te ocurren para llevar a cabo una actividad que promueva el progreso de la comunidad?
- ¿A qué grupo desearías pertenecer para ayudar a tu país?



- ¿Cuál es el objetivo de la religiosidad del ser humano y sus expresiones en la comunidad?
- ¿Por qué el ser humano es un ser religioso, ético y moral?
- ¿En qué se fundamentan y cuáles son las finalidades de las expresiones religiosas?

Recuerda que para vivir en comunidad, **es muy importante valorar y respetar las diversas manifestaciones religiosas y participar, con fe, en las que se realizan en la comunidad.** Dios nos acoge y orienta mediante estas expresiones de amor, fe y encuentro con Él.

Opina sobre la siguiente caricatura



Recuerda que para vivir en comunidad, **es importante brindar lo mejor de nosotros al grupo al cual pertenecemos.**

- ¿Cuál es el objetivo de la dimensión comunitaria de la persona?
- ¿Qué es una acción comunitaria y qué implica?
- ¿Cómo te gustaría, en el futuro, poner tus capacidades al servicio de la comunidad?

Recuerda que para vivir en comunidad, **nacimos para ser felices, para vivir en el amor y para colaborar en el progreso personal y comunitario.**

Danos tu opinión de la siguiente caricatura respecto al concejo

- Para el siguiente Decálogo réunete con tus padres y propón una actividad por cada sugerencia, para mejorar en casa la relación con tus padres.



Área: Ética y religión	Asignatura: Ética	1 h.sem	Grado: 9º.	Fecha: 20201019 al 23
Docente: Josué Pineda	jipineda@educacionbogota.edu.co		Enviar a: correo institucional y/o whatsapp	
Objetivo de la guía: Usar medios tecnológicos para continuar con la enseñanza de la asignatura				
Nombre de la secuencia didáctica: La dimensión comunitaria del ser humano. Me comunico responsablemente				

Producto a entregar: Comprensión de la clase mediante hacer resumen en el cuaderno con dibujos a color, resolución de preguntas y ejercicios

Esta guía sólo deben presentarla los estudiantes que perdieron segundo periodo

CHIQUEIZA SUAREZ JOHAN ESTID
ESTEBAN DUQUE CAROL VALENTINA
FONSECA ROJAS DUVANT ESNEIDER
FORERO AGUILAR SHARON DAYANA
FRANCO BERMUDEZ PAULA LISETH
GARZON GUTIERREZ JORGE ANDRES
MURCIA PEÑUELA JONIER ANDREY
PORTILLA CEBALLOS MAICOL STIVEN
RINCON BUSTOS KAROL NATALY
SANCHEZ CANO LUNA ALEJANDRA
SIMBAQUEVA SANABRIA JENIFER ALEJANDRA
TORRES VARGAS DIEGO ALEXANDER
VANEGAS RUBIO JOHAN DAVID

CASTILLO GARRIDO DANNYA PATRICIA
HERRAN MEDINA MARLON SLATER
JIMENEZ RODRIGUEZ LICETH DANIELA
VANEGAS RUBIO KEVIN ESTEBAN

Bien, al comenzar el periodo con un introductorio de la unidad **Me comunico responsablemente** se hizo la reflexión de la lectura acerca de la maestra Thompson para comenzar temas como mentir o decir la verdad, cómo debatir, los medios de comunicación y el derecho a decir la verdad.

Para desarrollo de las actividades tenga en cuenta la información de las guías usadas en el segundo corte, si desea léalas.

Piensa éticamente sobre la confianza

- ¿Qué sucede cuando la persona en quién confías te miente?
- ¿Consideras justo que alguien mienta sobre ti o sobre alguien más?
- ¿Le mentarías a alguien a quién quieres mucho?



Entendemos por...**Verdad y mentira**, decir la verdad significa ser honestos y actuar de buena fe, se asocia con la sinceridad, la confianza y la fidelidad, por el contrario mentir es faltar a la

verdad de manera intencional o por equivocación.

- Para la figura anterior, dibújala a color y comenta tus opiniones, ¿Crees tú que hay justificaciones o casos en los que se debe mentir?
- ¿Qué opinas del efecto placebo?
- Lee y responde

“Los seres humanos mentimos con la misma naturalidad con que respiramos. Mentimos para ocultar nuestras inseguridades, para hacer que otros se sientan mejor, para sentirnos mejor nosotros mismos, para que nos quiera la gente, para proteger a los niños, para librarnos del peligro, para encubrir nuestras fechorías o por pura diversión. La mentira es un auténtico universal: se practica con destreza en el mundo entero”. Aún así, la mentira no sólo me repugna, sino que también me asusta.

Lynch Michael P, en Savater Fernando. *La vida eterna*. 2007.

¿Por qué la mentira asusta?

Hay quienes planean bromas y se divierten con la reacción de los demás. En la mayoría de los casos abusan de la buena fe de las personas y de su intención de servir y brindar ayuda oportuna, desencadenando sorpresa y emociones fuertes asociadas con el miedo.

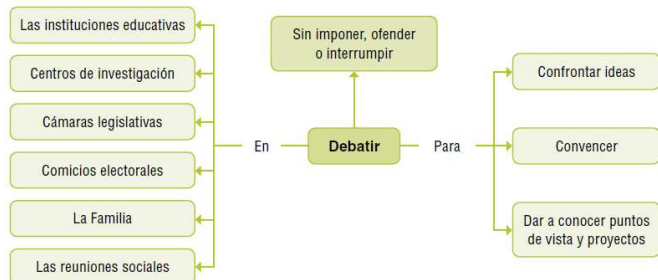
- ¿Qué haces en el momento en que sucede esto?

- ¿Cómo te sientes respecto a la persona a quién le juegan la broma?

Basado en la fábula de Esopo llamada el Pastorcito mentiroso recuerda que la moraleja es que al mentiroso nunca se le cree, aun cuando diga la verdad.

- Es cierto que ¿Cuándo alguien miente, pierde la confianza de los demás? Menciona algunos casos y justifícalos.

En el capítulo de cómo debatir aprendimos el contexto del mismo, mediante un mapa conceptual, repícalo en tus apuntes



- ¿Qué piensas del debate en temas como la conservación del medio ambiente? Es importante debatir sobre este tema o no y ¿por qué?
- ¿Considera que debatir es una herramienta adecuada para llegar a acuerdos?

El debate, es un acto propio de la comunicación humana, una técnica de discusión oral, caracterizada por enfrentar posiciones diferentes frente a temas polémicos.

Actualmente debido al avance de los medios de comunicación, el debate ha dejado de ser una técnica exclusivamente oral, que requiere del encuentro de las personas en un mismo recinto; para desarrollarse a través del lenguaje escrito en encuentros virtuales a través de internet.

Entendemos por... **Polémico**, un tema, una situación o una conducta humana que genera críticas y posiciones irreconciliables.

Observa la siguiente caricatura y coméntala, ¿Crees verdaderamente que eres parte del cambio social que necesita nuestro país? Dí algunos puntos polémicos que se te ocurran para debatir...



Responde la opción indicada:

- Cuando se habla de auditorio, se hace referencia a:
 - a. El recinto y las personas que se disponen a escuchar.
 - b. El recinto.
 - c. El público.
- ¿Cómo te adaptarías al auditorio?
 - a. Conociendo con anterioridad las características del recinto y de las personas que asistirán al evento.
 - b. Que se adapten los que escuchan pues, son ellos los más interesados.
 - c. Adecuando el tono de la voz a la acústica del recinto y al número de personas, del mismo modo atendiendo las sugerencias que provengan del público o del equipo que asesora el evento.
- Tres cosas que se deben tener en cuenta son:
 - a. Hablar claro, conocer el tema, utilizar un vocabulario rico y sencillo.
 - b. Hablar claro, explicar el tema, utilizar un vocabulario muy elaborado y vago.
 - c. Articular en forma imprecisa, conocer el tema, utilizar vocabulario complicado.
- Lo que no se debe hacer:
 - a. Cambiar de tema, ser sencillo, manejar un vocabulario abundante.
 - b. Cambiar de tema, ser sabelotodo, utilizar un vocabulario confuso.
 - c. Desarrollar el tema propuesto, demostrando seguridad y naturalidad

Recuerda la lectura Ministerio aborda contaminación de cuencas de ríos – Colombia del Equipo de Prensa Business News Américas.

- ¿Qué opina acerca de que los que más contaminan paguen un impuesto por esto? ¿Soluciona el pago la problemática o qué medidas se deben tomar para que disminuya la contaminación?
- ¿Siendo el segundo país en el mundo con mayor riqueza de

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

agua dulce por qué cree que está escaseando el agua sobre todo en algunos municipios y muchas de las fuentes existentes se hallan contaminadas?

- ¿Qué acciones se pueden comenzar a realizar desde los hogares y municipios que permitan que los ríos no sean contaminados?

Respecto a la lectura de Aguas Negras de Onemar Marín.

- ¿Cuáles son las causas de esa contaminación? Existe en tu región alguna fuente especial de contaminación como: curtiembres (donde lavan el cuero del ganado), explotación minera, tala de bosques. Escribe en un cartel tamaño hoja carta o en el cuaderno, cuáles acciones de tu comunidad están contaminando las aguas y qué se puede hacer para concientizar a los causantes de esta contaminación de minimizar las acciones nocivas.
- ¿Qué sugerencias harías a tu comunidad para proteger el medio ambiente de tu región?

Reflexiona y opina acerca de la siguiente figura, sabes cuándo es el día de la tierra, que días celebran para el ambiente en Colombia?



Observemos la siguiente noticia de la Secretaría Distrital de Ambiente llamada Replantamos confianza con la comunidad de Ciudad Bolívar, resume y da tus opiniones:

"Bogotá 16 enero 2020. Con un recorrido por el barrio Potosí y por el sector de Cerro Seco, en la localidad de Ciudad Bolívar, la secretaria de Ambiente, Carolina Urrutia, y la directora del Jardín Botánico, Martha Perdomo, escucharon a la comunidad

para identificar la problemática ambiental del territorio y replantar la confianza con la comunidad.

Durante el recorrido, los habitantes de la comunidad tuvieron la oportunidad de expresarse y de tener un contacto directo con los funcionarios, "me voy con una lección y un ejemplo muy grande de aquellos principios que tienen que guiar el actuar de la Secretaría y que más allá del escritorio todos los funcionarios salgamos a ver el territorio de la mano con quienes llevan tanto tiempo defendiéndolo", aseguró Carolina Urrutia, secretaria de Ambiente.



Según Nidia Cardozo, líder comunitaria de este barrio "el objetivo de este encuentro es seguir con la lucha de nuestro parque ecológico Cerro Seco, es un parque que necesitamos puesto que nuestro territorio es único en Colombia, es un suelo subxerofítico, es el colchón del páramo, y si no acabamos con el páramo de Sumapaz".

Comunidad y entidades también plasmaron en telas sus compromisos con el territorio, "estamos buscando la protección ecosistémica de nuestro borde urbano rural, de campesinos y campesinas y de la naturaleza. La idea es que podamos desarrollar una mesa territorial donde podamos exponer las problemáticas y soluciones para consolidar los espacios ambientales", dijo Wilder Téllez, profesor y líder comunitario.

Los niños también interactuaron con herramientas pedagógicas para aprender sobre temas como árboles y calidad del aire.



<http://ambientebogota.gov.co>

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA	
ASIGNATURAS: EDUCACIÓN FÍSICA	CICLO: 4
HORAS ÁREA: 2 SEMANALES	HORAS ASIGNATURA: 2 SEMANALES
DOCENTE: ALBERTO TOVAR CIFUENTES	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: REALIZAR ESCRITO A MANO SOBRE EL WATERPOLO	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: ANÁLIS DE INFORMACIÓN	
ACTIVIDAD: INVESTIGAR SOBRE EL DEPORTE EN MENCIÓN Y EXPLICAR SUS NORMAS Y REGLAS	
PRODUCTO POR ENTREGAR: TRABAJO ESCRITO A MANO SOBRE EL WATERPOLO MINIMO 4 HOJAS ENVIARLO AL CORREO O AL WHATSAPP	
FECHA DE ENTREGA: 23 DE OCTUBRE 2020	
METODOLOGÍA DE TRABAJO: REALIZAR UNA INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN SOBRE EL WATERPOLO	
CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL <u>altoci.09@gmail.com</u>	



COLEGIO UNIÓN EUROPEA

” Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación”

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

ÁREA: Ciencias Sociales						
ASIGNATURAS: Ciencias Sociales y Religión				GRADO: 9		
HORAS ÁREA: 4 SEMANALES				HORAS ASIGNATURA 1: 3 SEMANALES HORAS ASIGNATURA 2: 1 SEMANALES		
DOCENTE: Andrés Calderón Rojas						
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: conocer la estructura del estado colombiano						
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: Estructura del estado colombiano						
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: interpretación, comprensión y producción de textos						
ACTIVIDADES: Lecturas, mapas de ideas, resúmenes y análisis.						
MATERIAL DE APOYO: lectura y videos puestos en la plataforma de classroom y en el grupo de whatsapp						
PRODUCTO POR ENTREGAR: resúmenes y consulta.						
FECHA DE ENTREGA: 23 de octubre 2020.						
METODOLOGÍA DE TRABAJO: los estudiantes leerán la guía y verán los videos propuestos y a partir de ellos solucionarán las actividades planteadas. IMPORTANTE: los estudiantes que ingresen a la clase virtual en Google meet el día martes 20 de octubre a las 2 pm solucionaran la guía en ese instante con asesoría del docente. Quienes por alguna dificultad no puedan ingresar a la clase deberán solucionar la guía y enviarla el viernes 23 de octubre.						
CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER SUBIDOS A LA PLATAFORMA DE CLASSROOM						
RÚBRICA DE EVALUACIÓN						
VALOR CUANTITATIVO	1.0	2.0	3.0	3.6	4.0	5.0



COLEGIO UNIÓN EUROPEA

” Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación”

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

1. Resumir cada elemento de la estructura del estado colombiano que aparece en el siguiente enlace.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/manual-estado/index.php>
2. Haga un mapa de ideas por cada uno de los siguientes videos.
<https://www.youtube.com/watch?v=iY6qXipX2eA&feature=youtu.be>
<https://www.youtube.com/watch?v=NvnU8rznTiE&feature=youtu.be>
3. Analice el caso de la lectura de la minería y diga que mecanismo de participación ciudadana fue usado y si fue o no efectivo.
<https://www.elspectador.com/noticias/medio-ambiente/en-la-consulta-popular-contrala-mineria/>
4. Analice el siguiente caso: a Maria Rojas le enviaron unos medicamentos indispensables para tratar la diabetes que padece. Sin esos medicamentos está en riesgo su vida, pero la EPS se ha negado a entregárselos este mes. ¿De qué mecanismos de protección podría hacer uso para exigir el cumplimiento de sus derechos y por qué? Subir la solución a edmodo o enviarla al correo del docente.